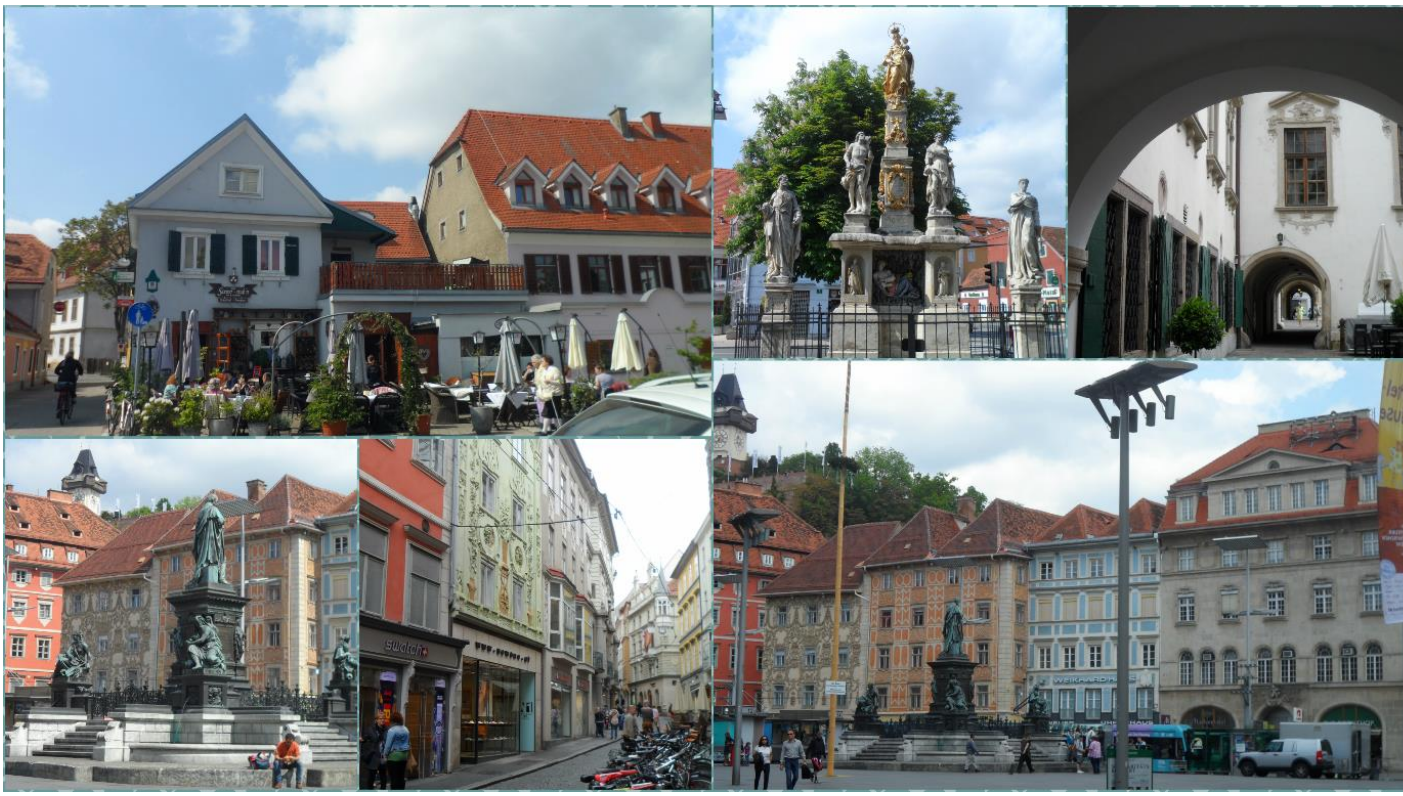
Erasmus+ K1 Mobility egyéni beszámoló



Grazi hangulatok

Név: Sebestyén Ágnes

Küldő szervezet: I.L.I. Nemzetközi Nyelvek Intézete Kft

Fogadó szervezet: atempo Betriebsgesellschaft mbH

Kurzus címe: Future Learning with iPads and Tablets

Időpont: 2016. május 8-13

A támogatási szerződés száma 2014-1-HU01-KA104-000425

Nemzeti azonosító 14/KA1AE/425

Erasmus+ K1-Mobility projekt címe:
„Sokoldalú, modern felnőttoktatási módszerekkel és képzési programokkal egy folyamatosan változó és differenciált hátterű nyelviskolai célközönségnek”

A projektet az Európai Unió támogatta. A kiadványban (közleményben) megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.

Felkészülés

Dudás Julianna projektvezető – az I.L.I. Kft intézményvezetője – irányítása mellett előkészítő szakmai és módszertani megbeszéléseken vettem részt. Az internet segítségével előzetesen tájékozódtam a fogadó város, Graz nevezetességeiről, kulturális értékeiről, és az Atempo fogadó intézményben folyó tevékenységről, az ott alkalmazott oktatási módszerekről, a képzőintézmény oktatóiról, a kurzus programjáról, valamint a programban említett fogalmakról és módszerekről. A kurzus trénerei előzetesen elküldték a képzés során használandó applikációk listáját, melyeket letöltöttem a I.L.I. Kft által a rendelkezésemre bocsájtott iPad készülékre, és az alkalmazásokkal előzetesen ismerkedtem, azokat gyakoroltam, továbbá a trénerek által létrehozott virtuális Google Osztályterembe csatlakoztam. A képzés megkezdése előtt egy igényfelmérő kérdőívet kellett a résztvevőknek kitölteni, melyben a trénerek felmérték a résztvevők digitális tájékozottságát, eszközhasználati szokásait. Kiutazásom előtt Dudás Julianna intézmény- és projektvezetővel ismételten átbeszéltük a képzési, interkulturális, kapcsolatépítési és egyéb célokat, és megbeszéltük, hogy milyen szempontok szerint készítsem el jegyzeteimet a képzés értékeléséhez és jövőbeli szakmai alkalmazásokhoz.

A fogadó szervezet

Az Atempo épülete

Az atempo GmbH egy grázi székhelyű, magántulajdonban lévő non-profit szervezet. Küldetése a tanulási nehézséggel, valamint fogyatékossággal élők segítése a munka világába történő beilleszkedésben. A tanulási nehézséggel küzdő fiatal felnőttek számára biztosítanak segítséget az iskolából az első munkahelyükre való átmenet során. Elsősorban a digitális jártasság megszerzésében és a beilleszkedésben segítik a fiatalokat. Képzési programjaikba beillesztették az új digitális eszközök (iPad, tabletek) használatát. Az intézet 2013 óta osztja meg európai szinten a felnőttképzésben és a tanulási nehézségekkel rendelkezők képzésében szerzett tapasztalatait az oktatás szereplőivel. Eddig Európa több, mint 20 országából érkező, több, mint 150 tanár számára biztosított képzést.

A projektet az Európai Unió támogatta. A kiadványban (közleményben) megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.

A trénerek

Karl Bäck - Atempo

A kép és információ forrása: http://incluedu.com

Karl a felnőttek digitális oktatásának, valamint a speciális nevelési igényűek és oktatóik, segítőik számára nyújtott technológiák oktatásának a szakértője. Több mint, 10 éve vesz részt európai-szintű projektekben, az internet és info-kommuniációs technológiák oktatása, és könnyen megérthető oktatási anyagok fejlesztése területén.

Thomas Tröbinger - Atempo

A kép és információ forrása: http://incluedu.com

Thomas több, mint 10 év tapasztalattal rendelkezik info-kommunikációs képzések valamint EU projektekban való részvétel (projekt-értékelés, tananagyfejlesztés) területén. Karllal együtt nemzetközi kurzusokat szervez Grazban a tabletek felnőttoktatásban valamint a speciális nevelési igényű fiatalok képzésében való használatáról.

A projektet az Európai Unió támogatta. A kiadványban (közleményben) megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.

Petri Ilmonen - FAIDD

A kép és információ forrása: http://incluedu.com

Petri a finn FAIDD szervezet tananyagfejlesztő OPIKE intézetének fejlesztési vezetője, valamint a Tikas oktatási hálózat irányítója. EU projektekben széleskörű tapasztalatokkal rendelkezik sajátos nevelési igényű tanulók, oktatóik képzése területén.

Az 1952-ben alapított FAIDD egy non-profit civil szervezet a szellemi fogyatékossággal élők és más tanulásban, megértésben és kommunikációban támogatást igénylők beilleszkedésének elősegítésére. A szervezet tudás- és tapasztalat központként, illetve közösségi fórumként működik. Széleskörű együttműködést folytat a sérült emberekkel és családjaikkal, a szakemberekkel, szolgáltatókkal, szervezetekkel, vállalkozásokkal és hatóságokkal. A FAIDD-nak jelenleg 73 alkalmazottja és 88 tagszervezete van.

Az első benyomások és a résztvevők

Az ismerkedés egymással és a trénerekkel május 8-án este, egy étteremben kezdődött, ahol lehetőségünk nyílt beszélgetni egymással, feltérképezni, hogy ki milyen országból, milyen iskolából, milyen tanítási és iPad- vagy tablet-használati tapasztalattal és elvárásokkal érkezett.

Az Atempo grazi képzésén 24 általános vagy középiskolai tanár vett részt, a következő országokból: Portugália, Görögország, Németország, Románia, Liechtenstein, Lettország, Norvégia és Finnország. A kurzus első munkanapján, május 9-én, hat db négyfős csoportot hoztak létre a számunkra, és a kurzus során végig ezekben a csoportokban dolgoztunk. A szervezők ügyeltek arra, hogy egy-egy csoportban különböző nemzetiségű résztvevők legyenek.

A projektet az Európai Unió támogatta. A kiadványban (közleményben) megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.

Az első közös munkánk, még iPad-ek nélkül

Az ismerkedés egy csapatok közötti versennyel kezdődött: adott számú spagettiből, ragasztószalag és fonál felhasználásával kellet felépíteni adott idő alatt a legmagasabb stabil építményt úgy, hogy a tetejére egy mályvacukrot ('marshmallow'-t) szúrunk. Csapatunk nem nyert, de egy stabilan álló építmény lett a közös munka eredménye.

Szakmai foglalkozások - Naplószerű beszámoló

2016. május 9.

Trénereink elsőként az Atempo és a FAIDD intézmények működését mutatták be. Az új felhasználóknak iPad-használati útmutatót tartottak, miközben a tapasztalt felhasználók külön teremben dolgoztak. A készülékekkel való ismerkedést egy csoportos prezentáció elkészítésével folytattuk. A **Keynote** nevű applikáció felhasználásával, egy előzetesen elkészített template segítségével készítettünk a csoportunkról egy prezentációt, így egyfajta bemutatkozást is tartva.

2016. május 10.

A nap első részében a **Google for Education** applikáció használata került bemutatásra. (PC-n, laptopon, iPad-en, androidon is működik) Az applikáció segítségével „Tantermeket" hozhatunk létre, ahol feladatokat adhatunk, illetve megoszthatunk tartalmakat a tanulókkal. A tanár feladatot ad ki (például kérdésre rövid válaszokat kell posztolni {valós időben vagy határidőre} illetve hosszabb fogalmazás esetén pl Google dokumentumot kell a diáknak beküldeni). A beérkezett fogalmazásokat lehet kommentálni, javítani, pontozni, és visszaküldeni. A grazi trénerek már a tanfolyam megkezdése előtt létrehoztak egy Google Tantermet. A tréning során felhasználóként kipróbálhattuk a programot. A tréner által az applikáción keresztül feltett

A projektet az Európai Unió támogatta. A kiadványban (közleményben) megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.

kérdésre kellett valós időben poszttal válaszolni, fényképet feltölteni, feleletválasztós kérdésre válaszolni. Bármilyen közösség (tanárok, nyelviskola, tréningek, stb) egymással való kommunikációjára, tartalommegosztására jól használható. ILI esetében: tanárok a saját csoportjaiknak, tanárok egymás között, ILI és a tanárok között, Mark Powell tréningjén, stb. Az alkalmazásnak azonban vannak hátrányai is. A kurzuson résztvevők véleménye szerint rendkívül nehéz a regisztráció, akár egyéni tanárként, akár intézményként tennénk ezt. Hasonló funkciókra a Google Drive is használható.

Röviden, ízelítésképpen, a trénerek bemutatták az alábbi alkalmazások működését:

A **Book Creator** egy olyan interaktív albumkészítő, amely kép, video és hang alkalmazással is rendelkezik. Használata könnyű és bármilyen szinten lévő tanuló használhatja. Hátránya azonban az, hogy az összetettebb dolgokért már fizetni kell, az ingyenes verzió a legalapvetőbb dolgokat tudja csak.

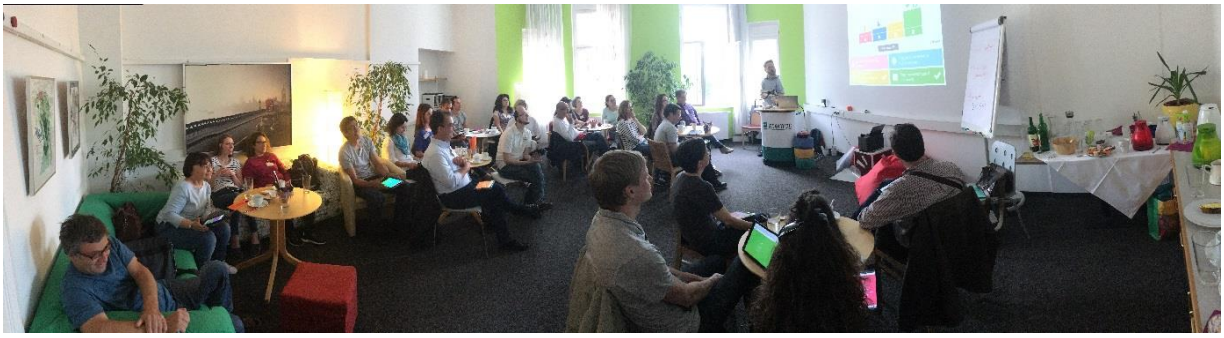
A **Keynote** egy prezentációkészítő alkalmazás, mellyel viszonylag gyorsan és egyszerűen lehet dolgozni, és bármilyen projekt munka, ismétlés, összefoglalás, téma bemutatás során érdemes használni.

Az **Explain everything** egyfajta digitális whiteboard, ami szinte bárminek a bemutatására alkalmas és lehetőség van rajzok, hangok, képek, videók beillesztésére is. Használata azonban nem könnyű; nagy gyakorlatot, rutint és kreativitást igényel. Cserébe viszont alkalmazható bármilyen témakörben bárminek a szemléltetésére, és mindenhol, ahol vizuális eszközökkel szeretnénk demonstrálni egy tartalmat, összefüggést (matek, fizika, biológia, földrajz, történelem, stb)

A Bitsboard a sokak által ismert Quizlet-hez hasonló, elsősorban szótanító alkalmazás, azzal a különbséggel, hogy az alkalmazás a szavakhoz képeket társít, több mini-játék van benne, mint a Quizlet-ben, és az egyes játékokon belül a nehézségi szint változtatható. A „katalógusban" eleve sok lista van fenn, csak a fizetős verzióban érhető el a katalógus összes szólistája. Az applikáció minden olyan tantárgy esetében használható, ahol képekhez szót vagy fogalmat tudunk rendelni.

A **Simple Mind** – ahogy a neve is utal rá – egy viszonylag egyszerűen használható mindmap (fogalomtérkép, gondolattérkép)- készítő alkalmazás. Sajnos, az ingyenes verzió elég limitált; csak a fizetős verzióban lehet másokkal együttműködni, más formátumban megosztani, videókat, képeket csatolni

A projektet az Európai Unió támogatta. A kiadványban (közleményben) megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.



A Kahoot nálunk is bevált!

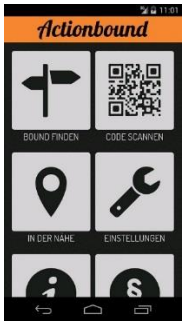
A következőkben a sokak által már jól ismert **Kahoot** program került bemutatásra. A Kahoot egy online szavazóprogram. Trénerünk feleletválasztós tesztet készített, melynek kérdései megjelentek a kivetítőn, és mi, a képzésen résztvevők a tabletük segítségével adták meg a választ a lehető leggyorsabban. A kérdések megválaszolása után a projektoron látható, hogy ki milyen sorrendben válaszolt a kérdésekre. Az is látható, hogy melyik opciót hányan választották.

A Kahoot bármilyen olyan esetben jól használható, ahol lehet feleletválasztós kérdéseket feltenni. Olyan helyzetben és közösségekben is használható, ahol szavazni kell (pl. hová menjen az osztály osztálykirándulásra, stb). Nemcsak élvezetes, de nagyon sok lehetőség rejlik benne.

Trénerünk részletesen bemutatta a **Mindmeister** program használatát, és ha elakadtunk, személyre szabottan segített nekünk. A Mindmeister egy online együttműködésre is alkalmas gondolattérkép-készítő alkalmazás. Jól szerkeszthető, kiemelések, színes nyilak segítségével tehetjük egyértelművé az összefüggéseket, képeket csatolhatunk hozzá. Az egyik résztvevő által készített változtatások a többiek által is láthatóak. Csapatmunkára, közös gondolkodásra alkalmas eszköz, bármilyen tárgy, témakör brainstorming-ja, összefoglalása esetén, nemcsak iskolai közösségekben.

A délután folyamán trénereink az **Actionbound** applikáció segítségével tabletes tájékozódási versenyt szerveztek a számunkra.

A projektet az Európai Unió támogatta. A kiadványban (közleményben) megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.



A verseny során csapatokban dolgoztunk; minden csapat más-más útvonaltervet kapott. A tájékozódási versenyben az Actionbound nevű alkalmazást kellett használnunk. Egy-egy QR-kódot kapott minden csapat, melynek beolvasása után látható vált a csoport számára kijelölt feladat (konkrét helyek felkeresése térképes instrukció segítségével). Állomásonként egy-egy feladatot kellett a készüléken megoldani (fényképkészítés, kérdésre válaszadás), melyekért pontok jártak, és időben a célállomásra kellett minden csapatnak érkezni.

2016. május 11.

Életképek a jennersdorfi iskolalátogatásunkról

A mai nap a magyar határ közelében található Jennersdorf településre látogattunk, ahol az ottani általános iskolában fogadtak bennünket, és bemutatták hogyan használják az iskolai oktatásban az iPadeket. A látogatásról készítettem egy rendkívül egyszerű és gyorsan elkészíthető gondolattérképet, ami megtalálható itt: https://app.wisemapping.com/c/maps/415972/public

A projektet az Európai Unió támogatta. A kiadványban (közleményben) megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.

2016. május 12.

A nap első részében egy meghívott vendég, egy látássérült 20-éves lány, Sandra mutatta be a **VoiceOver** alkalmazást az iPhone készülékén. Tulajdonképpen ez egy képernyőolvasó, mely a látássérült felhasználók számára teszi lehetővé a készülék használatát. A VoiceOver technológia a mobiltelefon-készülék teljeskörű használatát teszi lehetővé látássérült felhasználók részére. Sandra az iWatch készülékét is tudja hasonló célokra használni, mint egy mini iPhone készüléket. Az iPhone készüléken Braille-írás használatára is van lehetőség, de a VoiceOver technológia gyorsabb és kényelmesebb Sandra véleménye szerint.
A trénerek a képzésen résztvevők aktivitását is különösen fontosnak tartották. Előzetesen kinyomtatott QR kódokat helyeztek el az épület különböző pontjain. A résztvevők feladata a QR kódok megtalálása, beolvasása - a készülékükre letöltött képolvasó alkalmazás segítségével -, majd a feltáruló weboldalak rövid áttekintése. A feladat jól használható a résztvevők motiválására bármilyen tanfolyamon.

A későbbiekben prezentációt hallhattunk a finn FAIDD intézményből érkező trénerünk Petri Ilmonen előadásában. A finn iskolákban nem minisztériumi szinten döntenek arról, hogy mit kell tanítani, hanem helyi szinteken. Következésképpen, az önkormányzatoknak, iskoláknak, és maguknak a tanároknak igen nagy szabadságuk van a tananyag és az alkalmazott módszerek kiválasztásában. Nagyon fontos, hogy a tanárok Masters degree-t szerezzenek, és a tanárképző intézményekbe való jelentkezéskor a jelöltek tárgyi tudásánál sokkal fontosabb rátermettségük és elhivatottságuk. Egy igen érdekes sajátossága a finn iskoláknak, hogy tervezik bevezetni a hagyományos tantárgyakon kívül az úgynevezett „phenomena-alapú" oktatást. Például a történelem vagy földrajzórák helyett különböző témákra épülő (pl. Európai Unió földrajza, történelme, intézményei, működése, nyelvei, stb) kurzusokon kell résztvenni a tanulóknak. Igyekeznek háttérbe szorítani az olyan tanulást, amikor a diák passzívan hallgatja a tanárt, az órákon a kisebb csoportos közös munka a jellemző.

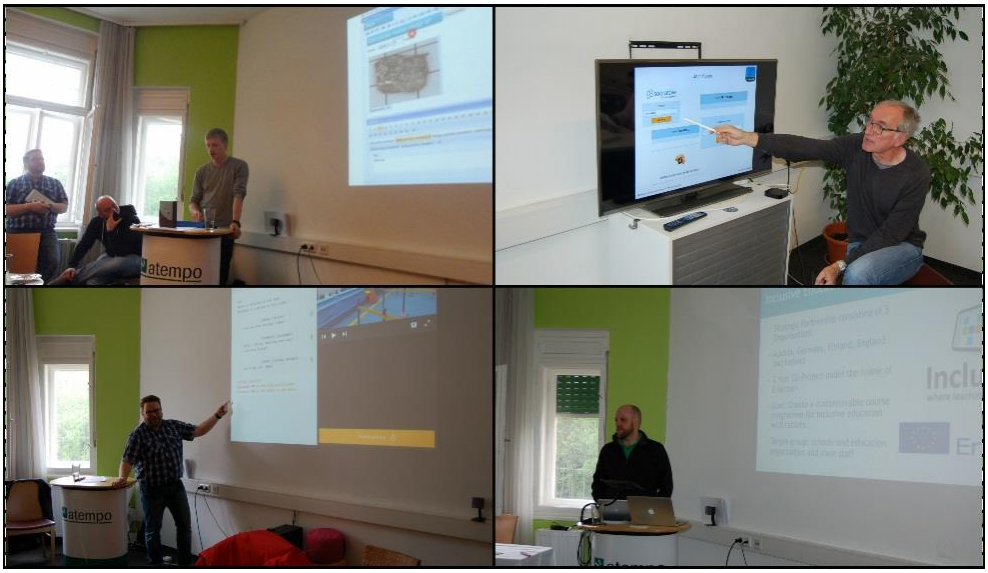
Az előadás során Petri nagy figyelmet fordított arra, hogy közönsége ne csak passzív hallgatója legyen az előadásnak. Folyamatosan kérdéseket tett fel, melyre egy-két szavas válaszokat kellett adnunk a készülékünkkel, egy tetszőleges rajzoló alkalmazás felhasználásával. Petri a **Plickers** nevű alkalmazást is igénybe vette hallgatósága mozgósítására. A Plickers használatakor az előadó feltesz egy kérdést, maximum 4 válaszlehetőséggel. A résztvevők előre kinyomtatott válaszlapokat kapnak (mint ez): https://plickers.com/PlickersCards_2up.pdf A kártyák négy oldala az A-B-C-D betűkkel van megjelölve. A résztvevők fogják a saját válaszkártyájukat és feltartják a megfelelő oldalra fordítva (ha az A-t válaszolják, úgy tartják, hogy az A legyen felül stb.) A tanár a készülékén futó alkalmazást elindítva a kamerával beolvassa a válaszokat, és láthatóvá válik az eredmény, hogy miként oszlanak meg a válaszok, ami ki is vetíthető, megbeszélhető.

A projektet az Európai Unió támogatta. A kiadványban (közleményben) megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.

Működik a Plickers!

A Plickers módszer Minden olyan szituációban, legyen az nyelvoktatás vagy bármilyen tantárgy, illetve iskolán kívüli terület, amikor maximum négy lehetőség közül kell választanunk, jól használható.

Az előző napi iskolalátogatáson szerzett tapasztalatok összegzésére alkalmaztuk a „**hat gondolkodó kalap**” nevű ismert módszert. Az egyes csapatoknak más-más színű kalapot „felvéve” kellett szempontokat felsorolni az iPad és tablet készülékek iskolai alkalmazása témájában. (fehér: tények; piros: érzések; fekete: ellenvetések; sárga: előnyök; zöld: kreativitás; kék kalap: folyamat) A „kalapokat” megbeszélés közben többször is cseréltük. A módszer a nyelvoktatásban mindenképp, de bármilyen tantárgy tanítása során, és azon kívül is, a nyelviskolai megbeszéléseken is, „ötletbörzéken” jól használható módszer.



Előadók munka közben...

A projektet az Európai Unió támogatta. A kiadványban (közleményben) megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.

Trénereink az oktatás különböző területein használható applikációk működését mutatták be workshopok keretében. A nyelvoktatásban felhasználható alkalmazásokkal foglalkozó workshopon vettem részt. A **Plotagon** nevű program segítségével animációs filmet készíthetünk.

A szereplők külső megjelenésének (haja, bőrszíne, szeme, öltözete, stb) és a jelenet helyszínének kiválasztása után a felhasználók megírhatják a szereplők mondatait, kiválaszthatják, hogy milyen mozdulatokat tegyenek, és milyen érzelmi állapotban legyenek a szereplők. A szerkesztés végeztével egy komplett kis hangos animációs filmet kap a felhasználó. Úgy gondolom, hogy a Plotagon nagyszerűen alkalmazható nyelvórákon, különböző párbeszédek gyakorlására (jelenet a hotelban, étteremben, nyaraláskor, vásárláskor, bármilyen helyszínen, stb)

Az **EdPuzzle** egy videószerkesztő program. Olyan feladat készíthető a program segítségével, amelyben a film bizonyos pontjain a videó megáll, és a tanár által szerkesztett kérdés megjelenik a képernyőn, melyre a diáknak válaszolnia kell. Videós nyelvórák elengedhetetlen eszköze. Az EdPuzzle-höz hasonló videószerkesztő program a Zaption, de ennek használatát nem próbáltuk ki.

A **Speak and Translate** nevű alkalmazás az egyik nyelven hangosan bediktált szöveget lefordítja egy általunk kiválasztott másik nyelvre.

Egy meghívott vendég mutatta be a **Socrative** nevű applikáció használatát.

Tanárként regisztrálunk a rendszerbe, kapunk egy úgynevezett „szobaszámot”, itt tehetjük fel a kérdéseinket vagy az előre elkészített tesztjeinket (feleletválasztásos, igaz-hamis, rövid választ igénylő kérdések készíthetők, a kérdésekhez képek csatolhatók), a diákok ehhez a szobához csatlakoznak, és adják meg a válaszaikat. (Külön-külön alkalmazást kell letölteni a tanár és a diák verzióhoz.) A rendszer automatikusan javít és az eredményeket Google dokumentumokba vagy Excelbe is kimenthetjük. A rendszerben van egy beépített kérdéssor

A projektet az Európai Unió támogatta. A kiadványban (közleményben) megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.

(Exit Ticket), amit az óra végén lehet használni. A tanulónak három kérdésre kell azonnal válaszolni: Hogyan sikerült megérteni a mai tananyagot? Mennyire volt hasznos az anyag? és válaszolni kell a tanárnak egy szóban elhangzó kérdésére. A válaszok azonnal megjelennek a tanárnál, akár ki is vetítheti azokat. Bármilyen tantárgy tanítása során alkalmazható, ahol feleletválasztásos, igaz-hamis, rövid választ igénylő kérdéseket készíthetünk.

2016. május 13.

A tanfolyam utolsó napján különböző „állomásokon" (más-más asztalnál) különböző applikációk kerültek bemutatásra, és körbe-körbe járva ismerkedtünk az alkalmazásokkal. Két asztalnál az **OSMO** nevű játékos applikációt ismerhettük meg és próbálhattuk ki.

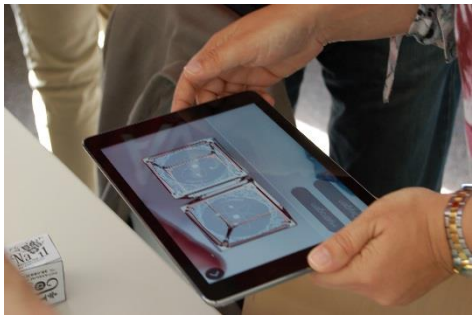
Az OSMO játékkészlet

Az OSMO egy játékkészlet, melynek segítségével szórakoztató formában tanulható a számolás, az angol és a rajzolás. A játékot bemutató videó itt található: https://www.playosmo.com/en-gb/?gclid=CNvJrK6P2MwCFaoy0wod-P8PSQ

A **Learning Apps** egy feladatkészítő alkalmazás. Rendkívül sok témakörben találhatók itt interaktív feladatok, használhatjuk mások feladatait is, illetve mi magunk is készíthetünk, publikálhatunk és diákjainkkal megoszthatunk számosat, például: helyes válasz kiválasztás, szövegben megadott szófajú szavak kiválasztása, szókereső, puzzle, memóriajáték, párosítás, térképhasználat, helyes sorrend, időszalag, akasztófa, keresztrejtvény, "lyukas szöveg", táblázat kitöltése

Igen népszerű volt a résztvevők körében az úgynevezett **kiterjesztett valóság** („augmented reality" = AR). Ha egy AR-dúsított könyvben a készülék kameráját a képre irányítjuk, akkor a képernyőn további, három dimenziós képek, videók, információk jelennek meg. A résztvevők az **Elements 4D** alkalmazást ismerhették meg, mely a kémiai elemekkel való ismerkedéshez használható applikáció. Ezeket a kockákat kell először elkészítenünk: http://elements4d.daqri.com/documents/elements-blocks-all.pdf majd a készülékünk kameráját az egyik kocka fölé helyezve, a képernyőn az adott elem térbeli képe és tulajdonságai jelennek meg.

A projektet az Európai Unió támogatta. A kiadványban (közleményben) megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.



Az Elements 4D alkalmazással ismerkedünk

Két kockát egymás mellé helyezve az általuk alkotott vegyület válik láthatóvá, annak tulajdonságaival együtt. Bepillantást nyerhettünk az **iDinosaurAR** applikáció működésébe is. Egy speciális könyv szükséges a használatához. Működését ez a videó szemlélteti: https://www.youtube.com/watch?v=8HRzd-JzBVU

A nap következő részében egyik csoporttársunk tartott prezentációt „*Technology in the classroom*" címmel, aki a saját iskolájában alkalmazott applikációkat mutatta be. A **Doceri** nevű alkalmazás lehetővé teszi, hogy a tanár kézzel írt információkat (mondatokat, matematikai számításokat) jelentessen meg kivetítve. Az oktató lehet a háttérben, mozoghat a gyerekek között, Airplay-en keresztül kivetítheti a tartalmat. A teljes lecke anyaga (kézzel írt, rajzolt) előzetesen elkészítendő, hang is rögzíthető és a tartalom fokozatosan jeleníthető meg az órán. Az egész video formátumban elmenthető, megosztható, emailben elküldhető a diákoknak. A tananyag PDF formátumban is elmenthető, és a munka egyes fázisairól screenshot is készíthető. Az ujjunkkal működtethető pointer segítségével a fontos tartalmakra fel lehet hívni a figyelmet. Kiemelővel pedig a fontos tartalmak hangsúlyozhatók. Papíron megjelenő tartalmak lefotózhatók, kivetíthetők és a kivetített képen írhatunk bele, kijelölhetünk fontos részleteket (magyarázat vagy éppen házi feladat elemzése). Több video is bemutatja a Doceri használatát: https://www.youtube.com/channel/UCKv1GPeJ7t43jsteNGMIdlw Az iPad-es változat ingyenes, a desktopon használható változatért fizetni kell.

A **SeeSaw** nevű applikáció segítségével a tanulók munkája rögzíthető, és a szülők számára is nyomon követhető. Elsősorban általános iskolás gyerekeknél használják. Az applikációt bemutató video itt látható: https://www.youtube.com/watch?v=tlw-tUKvnNc

A **Showbie** nevű alkalmazásban osztályok hozhatók létre, feladatok jelölhetők ki akár egyénileg is az egyes tanulóknak, az elkészített munka kommentelhető, és akár hangos magyarázat is fűzhető hozzá. Az applikációt használó résztvevők véleménye szerint nehéz a tanulók munkáinak javítása, papír alapon kényelmesebb…

Miután a trénerek bemutatták és megtanították az **iMovie** applikáció használatát**,** a tanfolyam zárásaként minden csoport elkészítette saját kisfilmjét, melyben összegeztük a tanfolyamról alkotott véleményünket. A kisfilmek oldott hangulatban történő megtekintése után kézhez kaptuk a részvételünket igazoló bizonyítványt.

A projektet az Európai Unió támogatta. A kiadványban (közleményben) megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.

Bizonyítvánnyal a kezünkben

Egyéb programok

Már az első perceket követően igen kötetlen hangulat alakult ki a képzésen. Esténként közös vacsorák keretén belül ismerkedtünk meg egymás szakmai-, magán- és kulturális életével. Május 11-én, az iskolalátogatás délutánján, kirándulást tettünk a Riegersburg kastélyba. A remek fekvésű (egy vulkanikus hegy tetején elhelyezkedő), masszív építmény csodálatos látványt nyújt távolból és közelről egyaránt. Megcsodáltuk az udvart szegélyező árkádsorokat, a dísztermet és a tornyot, és egy barátságos ebéd mellett beszélgettünk el a jennersdorfi iskolában aznap délelőtt szerzett tapasztalatainkról.

A projektet az Európai Unió támogatta. A kiadványban (közleményben) megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.

A Riegersburg kastély

Órán kívül…

A projektet az Európai Unió támogatta. A kiadványban (közleményben) megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.

Kurzustapasztalatok összefoglalása

Annak ellenére, hogy rajtam kívül más olyan tanár nem vett részt a képzésben, aki a felnőttképzésben dolgozik, számos olyan ötletet, alkalmazást ismertem meg, ami az felnőttek angoltanításában is hasznos lehet. A megismert applikációknak a nyelvtanításra való alkalmassá tétele természetesen már a nyelvtanár feladata, önálló felfedezőmunkája, megtapasztalása, és az alkalmazások gyakorlása, használata révén.

Összességében véve egy rendkívül jól szervezett képzésen vehettem rész. A tulajdonképpeni munkával eltöltött öt nap során képzőink a legmesszebbmenőkig gondoskodtak arról, hogy a résztvevők számára hasznos legyen a kurzus: minden felmerülő igényünket kielégítették, bármilyen problémánkra igyekeztek megoldást adni, és mindezeken kívül kellemes, oldott hangulatot teremtettek. A trénerek maximálisan figyelembe vették a résztvevők digitális előéletét, probléma esetén egyénileg segítettek minden résztvevőnek. Többféle munkaformát alkalmaztak, ezzel téve még hatékonyabbá a bemutatott tartalmak elsajátítását: például prezentációk, workshopok, meghívott vendégek bemutatói, egyéni és csoportos tevékenységek, munkaállomások létrehozása, stb.

Mindezeken kívül, nagy hatással volt rám az Atempo intézet működése és szemléletmódja. A finn oktatási rendszerről tanultakat is rendkívül elgondolkodtatónak tartom. Biztos vagyok benne, hogy ezek az élmények sokat változtatnak minden résztvevőnek az az oktatáshoz való hozzáállásán.

A kurzus hatása szakmai fejlődésemre

A képzést megelőzően is szívesen építettem be a tanórai munkámba online gyakorlatokat, valamint a hallásértés, szövegértés fejlesztésére és szókincsfejlesztésre alkalmas feladatokat. Korábban elsősorban a laptop használata volt a jellemző munkámban. A kurzus során nemcsak magabiztosabbá váltam az iPad kezelésében, de számos ötletet kaptam különböző applikációk órai alkalmazási lehetőségeihez.

A jövőben megkerülhetetlen lesz nemcsak az otthoni, hanem a tanfolyami / az iskolai eszközhasználat is. Újfajta tanítási és tanulási módszerek vannak kialakulóban, aminek részesei vagyunk mi is, akik még radikálisan eltérő módokon tanultunk. Ugyanakkor, a nyelvtanulás kitartást, következetességet, fegyelmezett magatartást kíván; olykor-olykor mélypontra kerül a nyelvtanuló. Úgy érzem, hogy változatos eszközhasználattal, a digitális módszerek tanórai alkalmazásával a tanár sokat tehet a lankadó motiváció felélesztése érdekében is.

A képzők nemcsak eszközhasználatot vagy applikációk ismeretét adták át, hanem egyfajta szemléletmódot is. A digitális eszközökkel feltétlenül színesíthető az oktatás (nem kizárólag a nyelvi képzésekre koncentráltunk a tréning során), motiváltabbá tehető a tanuló, és hitelesebbé, szakmailag is kompetensebbé válik a tanár. Szeretnék a jövőben egy olyan megbízható és kompetens tanár lenni, aki még magabiztosabb eszközhasználattal, szélesebb körű applikáció-ismerettel rendelkezik, ügyelve arra, hogy az eszközhasználat soha ne váljon öncélúvá –

A projektet az Európai Unió támogatta. A kiadványban (közleményben) megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.

ahogyan ezt a jennersdorfi iskolában is láthattuk. Az iskola tanárai a választás lehetőségét nyújtják mind a nyelvtanárnak mind a nyelvtanulónak, és a digitális eszközöket nem kizárólag a technológia kedvéért alkalmazzák.

A képzés során alkalmunk volt betekintést nyerni az Atempo intézet működésébe. Mottójuk: „*the equality of treatment of all people in our community*". Rendkívül nagy hatással volt rám az, ahogyan valóban érezhető és kézzelfogható módon az intézet mindennapi létének és működésének szerves és természetes részét képezik a fogyatékossággal élő fiatalok. Az Atempo nemcsak képzéseivel segíti a fiatalokat a munka világába való belépésre, de saját munkavállalóinak is 25%-a fogyatékossággal élő. Tiszteletet ébresztett bennem az intézet elhivatottsága, gondolkodásmódja, működése.

Egy ilyen képzést követően óhatatlanul is saját hazája lehetőségeivel hasonlítja össze az ember a látottakat. Remélem, hogy a közeljövőben minél több olyan oktatási intézménnyel találkozunk majd Magyarországon is, ahol természetes dolog a digitális eszközök mindennapi használata, és az Atempo-éhoz hasonló körülményekkel, szemléletmóddal és lehetőségekkel rendelkeznek majd a fogyatékossággal élőkkel foglalkozó magyarországi intézmények is. Remélem, hogy ennek a változásnak - ha rendkívül csekély mértékben is, de – részese lehetek.

Javaslatok a beépítésre az I.L.I. képzési programjaiba

A kurzuson tanultak közül számos konkrét alkalmazás építhető be a napi tanítási gyakorlatba. Például a prezentációkészítő applikációk (Keynote, Prezi, Tellagami) segítenek elszakadni a PowerPoint prezentációk világától, és színesebbé tenni a bemutatókat. A Google for Education alkalmazás segítségével virtuális osztálytermeket hozhatunk létre. A már eddig is széleskörűen használt Quizlet mellett érdemes lenne színesíteni a képzéseket a Bitsboard nevű alkalmazással, amennyiben képeket tudunk a szóhoz társítani. A fogalom- vagy gondolattérkép készítő applikációk (Simple Mind, MindMeister, Popplet, Mindomo) csapatmunkára, közös gondolkodásra alkalmas eszközök, egy témakör összefoglalásakor jól alkalmazhatók.

Az Actionbound segítségével elkészített grazi tájékozódási verseny ötlete beilleszthető a gödöllői tréningek programjába.

A megszokott feleletválasztós tesztek helyett kiléphetünk a papír világából a Plickers alkalmazás segítségével, a Socrative felhasználásával pedig bármilyen feladatsor elkészíthető.

A párbeszédek gyakorlására a nagyszerű Plotagon-t javaslom, mert hangos animációs filmet tudunk vele rendkívül élvezetes és hasznos módon készíteni.

Többször szembesülünk azzal a problémával, hogy feladatokat szeretnénk csatolni egy-egy videóhoz. Ezen segítenek a különböző videószerkesztő alkalmazások, mint pl Playposit, Zaption vagy Edpuzzle), melyekkel a videónkhoz kérdéseket (igaz/hamis, feleletválasztól vagy kifejtős) kérdéseket készíthetünk.

A projektet az Európai Unió támogatta. A kiadványban (közleményben) megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.

Tanári munkámban igyekszem ezeket az alkalmazásokat a lehetőségekhez, technikai adottságokhoz igazítva beilleszteni az I.L.I. Kft szervezésében folyó órákba, az e-learninges tanfolyamok tananyagába, továbbá szakmai belső és külső továbbképzéseken, műhelyfoglalkozásokon ismeretemet továbbadni a munkatársaimnak.

Arra törekszem, hogy az óráimat színesebbé és hatékonyabbá tegyem, tanulóimat motiváljam a megtanult applikációk segítségével, tanárkollégáimnak pedig átadjam a megszerzett ismereteket, hogy együtt tehessük az I.L.I (és - disszeminációs tevékenységünk révén - több magyarországi vagy nemzetközi, felnőttoktatásban érintett szervezet) munkáját sikeresebbé.

Melléklet

Applikációk listája	**iOS 9**
Prezentációkészítés	**Keynote, Google Slides & Prezi** https://itunes.apple.com/en/app/keynote/id361285480?mt=8 https://itunes.apple.com/en/app/google-presentations/id879478102?mt=8 https://itunes.apple.com/en/app/prezi/id407759942?mt=8
Felhő alapú tárolás and Online együttműködés (virtuális osztálytermek)	**Google Drive** https://itunes.apple.com/au/app/google-drive-free-online-storage/id507874739?mt=8
Felhő alapú tárolás and Online együttműködés (virtuális osztálytermek)	**Google Classroom** https://itunes.apple.com/us/app/google-classroom/id924620788?mt=8
Irodai alkalmazások	**Google Docs & Sheets** https://itunes.apple.com/en/app/google-docs/id842842640?mt=8 https://itunes.apple.com/en/app/google-sheets/id842849113?mt=8
Értékelés és quiz-gyártás	**Socrative** https://itunes.apple.com/en/app/socrative-student/id477618130?mt=8 https://itunes.apple.com/en/app/socrative-teacher/id477620120?mt=8
Jegyzetelés és Tudásmenedzsment	**Google Keep** https://itunes.apple.com/en/app/google-keep-your-thoughts/id1029207872?mt=8

A projektet az Európai Unió támogatta. A kiadványban (közleményben) megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.

Tájékozódás	**Google Maps** https://itunes.apple.com/en/app/google-maps/id585027354?mt=8
Tablethasználati tippek	100 Video-Tips about iOS 9 for iPad & iPhone
eKönyvek	**Book Creator Free** https://itunes.apple.com/en/app/book-creator-free/id661166101?mt=8
QR kód olvasó	**Qrafter** https://itunes.apple.com/en/app/qrafter-qr-code-barcode-reader/id416098700?mt=8
Flashcards and játékok nyelvtanuláshoz	**Bitsboard és Quizlet** https://itunes.apple.com/en/app/bitsboard-education-games/id516842210?mt=8 https://itunes.apple.com/en/app/quizlet-flashcards-study-tools/id546473125?mt=8
Gondolatfelhők	**Popplet Lite / Simple Mind+ /Mindmeister** https://itunes.apple.com/at/app/popplet-lite/id364738549?mt=8 https://itunes.apple.com/en/app/simplemind+-intuitive-mind/id305727658?mt=8 https://itunes.apple.com/en/app/mindmeister-mind-mapping/id381073026?mt=8
Animációs film készítése	**Plotagon** https://itunes.apple.com/en/app/plotagon-animate-yourself/id883190178?mt=8
Fordítóprogram	**iTranslate** https://itunes.apple.com/en/app/itranslate-ubersetzer-worterbuch/id288113403?mt=8 **Speak & Translate** https://itunes.apple.com/en/app/speak-translate-free-live/id804641004?mt=8
Language teaching	EdPuzzle https://itunes.apple.com/en/app/edpuzzle/id919598209?mt=8
Video Editing	iMovie Download: https://itunes.apple.com/en/app/imovie/id377298193?mt=8

A projektet az Európai Unió támogatta. A kiadványban (közleményben) megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.

Tájékozódási verseny	**Actionbound** https://itunes.apple.com/en/app/actionbound/id582660833?mt=8
Kiterjesztett Valóság	**iDinosaurAR** https://itunes.apple.com/en/app/idinosaurar/id934950958? **Elements 4D** https://itunes.apple.com/en/app/elements-4d-by-daqri/id782713582?mt=8 **Anatomy 4D** https://itunes.apple.com/en/app/anatomy-4d/id555741707?mt=8

A projektet az Európai Unió támogatta. A kiadványban (közleményben) megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.